

OŠ dr. Franceta Prešerna
Ribnica, Šolska ulica 2



VZGOJNI NAČRT

Naša vizija

1

*V sožitju s človekom in naravo do znanja za zdravo
prihodnost z delom, znanjem, odgovornostjo,
spoštovanjem, spretnostjo, strpnostjo, vljudnostjo,
varnostjo, ustvarjalnostjo, dediščino, kulturo,
pripadnostjo domu, razredu, šoli, kraju, domovini,
napredkom, zdravjem, zadovoljstvom, srečo.*

VZGOJNI NAČRT OŠ dr. Franceta Prešerna Ribnica

Z vzgojnim načrtom so določeni načini doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot na Osnovni šoli dr. Franceta Prešerna Ribnica.

Obravnaval ga je učiteljski zbor, svet staršev in svet šole.

1. Vzgojni načrt vsebuje:

- temeljne vrednote in vzgojna načela,
- vzajemno sodelovalni odnos s starši,
- vzgojne dejavnosti šole,
- pravice in odgovornosti učencev,
- vzgojne postopke in ukrepe,
- vzgojne opomine,
- pohvale, priznanja in nagrade.

2. Dogovori o pomembnih VREDNOTAH.

Pri oblikovanju vzgojnega načrta smo sodelovali vsi strokovni delavci, učenci in starši. Vrednote, ki jim bomo v prihodnjem obdobju posvečali posebno pozornost, so:

- poštenost,
- znanje,
- odgovornost,
- medsebojno spoštovanje,
- zdravje,
- pravičnost in
- solidarnost.

2

3. Sledili bomo pomembnim VZGOJNIM NAČELOM, ki vključujejo:

- delo učencev, učiteljev in ostalega osebja v mirnem, varnem in ustvarjalnem okolju,
- vzgojo za medsebojno sodelovanje, prijateljstvo, odgovornost in strpnost,
- reševanje učno-vzgojne problematike na osnovi sodelovalnega odnosa med učencem, učiteljem, starši, šolsko svetovalno službo in vodstvom šole,
- oblikovanje dobre samopodobe ter izražanje posameznikove nadarjenosti in ustvarjalnosti
- razvijanje delovnih navad s poudarkom na učenju učenja.

4. Vzgojni načrt šole izhaja iz ciljev osnovne šole (Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli, Uradni list RS, št. 81/06, 102/2007, 107/10, 87/11, 40/2012-ZUJF) in je del letnega delovnega načrta šole.

CILJE osnovnošolskega izobraževanja določa njegov 2. člen. Ti so:

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;

- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebne razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do samega sebe, lastnega zdravja, do drugih ljudi, lastne in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja ter prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, védenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljanske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanje za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebne naravnosti v učinkovito akcijo ter inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

5. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

Vsi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa	<ul style="list-style-type: none"> - se zavedamo, da otroci posnemajo odrasle, zato vzgajamo z zgledom, - usmerjeni smo v pozitivno, zato iščemo in podpiramo močna področja vseh udeleženi, - gojimo spoštljivo medsebojno komunikacijo.
Šola	<ul style="list-style-type: none"> - uporablja različne učne metode in dejavnosti, ki so prilagojene razvojnim sposobnostim in individualnim posebnostim učencev, - podeli pohvalo* posamezniku ali oddelčni skupnosti ob zaključku šolskega leta, - podeli nagrado** posamezniku - nudi razne oblike pomoči učencem (druženje s prostovoljci, dodatna strokovna pomoč), - nudi prostor za umiritev in samostojno delo ob nadzoru dežurnega učitelja, ko učenec moti pouk, - nudi pomoč pri reševanju težav in iskanju etično sprejemljivega vedênja,

	<ul style="list-style-type: none"> - v urnik vključuje kratke tedenske sestanke učiteljev (izmenjava mnenj, primerov dobre prakse, pretok informacij o učinkovitosti izrečenih vzgojnih ukrepov ...), - izvaja svetovalno pedagoško delo s starši, učenci in učitelji.
Šolska skupnost	<ul style="list-style-type: none"> - omogoča aktivno sodelovanje učencev pri oblikovanju šolske klime in obravnavi različnih vidikov življenja mladih, - se vključuje v aktivnosti ZPMS (Otroški parlament).
Oddelčna skupnost	<ul style="list-style-type: none"> - učenci na razrednih urah obravnavajo obvezne teme (pravila lepega vedenja, odraščanje in mi, razvijanje učnih in delovnih navad, odnos do hrane po svetu, skrb za okolje, urjenje socialnih veščin različnih področij, ravnanje v primeru naravnih nesreč, prepoznavanje različnih oblik nasilja in načine, kako težave rešujemo na nenasilen način).
Starši	<ul style="list-style-type: none"> - se vključujejo v življenje in delo šole (govorilne ure, roditeljski sestanki, svet staršev, svet šole, dnevi dejavnosti, tematska predavanja, prireditve, družabna srečanja, - sodelovanje pri oblikovanju vzgojnega načrta).

6. POHVALE:

- za izjemen napredek učenca na učno-vzgojnem področju (doseganje vidnih rezultatov pri pouku, izboljšanje učnega uspeha v primerjav s preteklim letom ...),
- za športne dosežke,
- za dosežke na šolskih, območnih ali državnih tekmovanjih iz znanja posameznih predmetov,
- za medvrstniško pomoč,
- za prostovoljna koristna dela (prizadevno delo v oddelčni skupnosti ...).

7. NAGRADE

Predloge za nagrade oblikujeta razrednik in razredna skupnost, o njih pa odloča učiteljski zbor na pedagoški konferenci. Praviloma so nagrade knjige ali pripomočki, ki jih lahko učenec uporablja pri pouku ali drugih dejavnostih šole.

V 1. triadi ter 4. in 5. razredu lahko prejme učenec samo pohvale.

V 6. in 7. razredu lahko prejme učenec poleg pohvale tudi nagrado, in sicer za najmanj tri osvojena priznanja (bronasto, srebrno ali zlato) s kateregakoli področja, ki jih je osvojil na tekmovanjih kot predstavnik naše šole. Pri tem se upošteva tudi športno, likovno in glasbeno področje. Kot priznanje se upošteva tudi osvojeno zlato priznanje bralne značke iz tujih jezikov, če je le-to organizirano kot tekmovanje.

V 8. in 9. razredu lahko prejme učenec poleg pohvale tudi nagrado, in sicer za najmanj štiri osvojena priznanja (bronasto, srebrno ali zlato) s kateregakoli področja, ki jih je osvojil na tekmovanjih kot predstavnik naše šole. Pri tem se upošteva tudi športno, likovno in glasbeno področje. Kot priznanje se upošteva tudi osvojeno zlato priznanje bralne značke iz tujih jezikov, če je le to organizirano kot tekmovanje.

Šola lahko na predlog razrednika in po potrditvi razrednega učiteljskega zbora nagradi učenca

tudi za druge izjemne oblike dela v šoli in vzorno vedenje.

Ravnatelj/ica na slovesni podelitvi ob zaključku šolskega leta podeli učencem, ki so dosegli v vseh letih šolanja odličen uspeh, naziv odličnjak-levstikovec.

Ker se je s šolskim letom 2008/2009 ukinilo določanje učenčevega splošnega uspeha, smo za ohranjanje tradicije vpisovanja v zlato knjigo sprejeli nove kriterije:

- do 31. avgusta 2008 – odličen uspeh na koncu šolskega leta v vseh letih šolanja, ko je bil splošen uspeh ob koncu šolskega leta določen z oceno,
- od 1. septembra 2008 – doseženo povprečje 4,5 (brez zaokroževanja – 4,49 ni doseženo povprečje za odličnost uspeha) iz vseh zaključnih ocen za posamezen razred,
- od 1. 9. 2012 – v vseh letih šolanja za posamezen razred doseženo povprečje vseh ocen v spričevalu vsaj 4,7, zaokroženo na eno decimalno navzgor. Hkrati učenec v spričevalu ne sme imeti ocene 2 ali 3.
- od šolskega leta 2014/15 velja, da mora biti za posamezni razred doseženo povprečje vseh zaključenih ocen v spričevalu vsaj 4,7 (brez zaokroževanja).

Učenci so zapisani v ZLATO KNJIGO RIBNIŠKIH ODLIČNJAKOV.

Na isti prireditvi ravnatelj/ica razglasi tudi učence, ki so dosegli izjemne dosežke na kateremkoli področju svojega udejstvovanja (prva mesta ali zlata priznanja na državnem nivoju). Učenci so zapisani v KNJIGO DOSEŽKOV RIBNIŠKIH UČENCEV.

8. ODGOVORNOSTI IN PRAVICE UČENCEV

ODGOVORNOSTI	PRAVICE
<ul style="list-style-type: none">- da razvija pozitivne lastnosti in oblikuje dobro samopodobo;- da izpolnjuje osnovnošolske obveznosti;- da redno in točno obiskuje pouk in vzgojno-izobraževalne dejavnosti;- da izpolnjuje svoje učne in druge šolske obveznosti;- da v šoli in zunaj nje skrbi za lastno zdravje in varnost in da ne ogroža zdravja in varnosti ter osebne integritete drugih učencev in delavcev šole;- da spoštuje pravila hišnega reda;- da varuje premoženje šole ter lastnino učencev in delavcev šole;- da se v šoli in zunaj nje spoštljivo vede do drugih;- da sodeluje pri urejanju šole in šolske okolice.	<ul style="list-style-type: none">- da obiskuje pouk in druge vzgojno-izobraževalne dejavnosti;- da mu je v šoli zagotovljeno varno in spodbudno okolje;- da šola organizira življenje in delo s spoštovanjem univerzalnih civilizacijskih vrednot in posebnosti različnih kultur;- da mu šola zagotavlja enakopravno obravnavanje ne glede na spol, raso in etnično pripadnost, veroizpoved, socialni položaj družine in druge okoliščine;- da šola zagotavlja varovanje njegovih osebnih podatkov v skladu z zakonom in splošnimi predpisi;- da učitelji in drugi delavci šole spoštujejo njegovo osebnost in individualnost ter njegovo človeško dostojanstvo in pravico do zasebnosti;- da se pri pouku upošteva njegova radovednost in razvija značilnosti, predznanje in individualne posebnosti;- da pri pouku dobi kakovostne informacije, ki sledijo sodobnemu razvoju znanosti in strok;- da dobi o svojem delu sprotno, pravično in utemeljeno

	<p>povratno informacijo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - da dobi pri svojem delu pomoč in podporo, če ju potrebuje; - da na svoji razvojni stopnji primerno sodeluje pri oblikovanju dnevov dejavnosti, ekskurzij in interesnih dejavnosti; - da se lahko svobodno in brez negativnih posledic izreka o vseh vprašanih iz življenja in dela šole, ki ga zadevajo; - da se vključuje v delo oddelčne skupnosti učencev šole; - da sodeluje pri ocenjevanju; - da sodeluje pri dogovorjenih skupnih akcijah.
--	---

9. VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI

Šola je prostor, v katerega vstopa veliko ljudi, vsem pa je skupna želja po dobrih medosebnih odnosih. Vsi delamo napake in na njih se tudi učimo, zato je prav, da učenci vedo, da lahko napako popravijo. Tako bodo bolj pripravljeni spreminjati svoja ravnanja, zato so vzgojni ukrepi najprej usmerjeni v priložnost za izboljšanje vedenja.

NEPRIMERNO VEDENJE	UKREP (dejavnosti za popravilo neprimernega vedenja)
Motenje pouka	Nudi medvrstniško pomoč. Opravi koristno delo po presoji učitelja. Pomaga razredniku pri pripravi razredne ure ali šolske prireditve.
Nespoštljiv odnos do učencev in delavcev šole	Se opraviči in opravi koristno delo po presoji učitelja. Se opraviči in se še isti dan udeleži svetovalnega razgovora. Sprejme prekinitev ali odvzem status športnika in kulturnika. Sprejme druge izredne dogovore z učiteljem.
Fizično nasilje nad učencem in grožnje	Se opraviči in se še isti dan udeleži svetovalnega razgovora.
Zamujanje k pouku in izostajanje od pouka	Sprejme koristno delo po presoji učitelja po pouku.
Zanemarjanje šolskih obveznosti (domače naloge, športna oprema, učni pripomočki in potrebščine)	Prinese narejeno nalogo k naslednji uri in jo sam pokaže učitelju. Začne voditi dnevnik obveznosti. Po pouku ostane v šoli in naredi domačo nalogo. Se pogovori z učiteljem in razrednikom. Odnese staršem obvestilo o nedelu domačih nalog.
Norčevanje iz učenca ali delavca šole	Opravi koristno delo po presoji učitelja po pouku. Se opraviči in se še isti dan udeleži svetovalnega razgovora.

Neprimerno ravnanje s hrano med malico in kosilom	Sprejme podaljšanje rediteljske obveznosti. Pomaga v jedilnici. Pomaga razredniku pri pripravi razredne ure na temo hrane.
Poškodovanje ali kraja tuje lastnine	Ukradeno vrne. Materialno škodo poravna.
Neprimerno vedenje med odmori in dnevi dejavnosti	Dežurnemu učitelju pomaga vzpostavljati red. Učitelju pomaga pri pripravi dneva dejavnosti ali šolske prireditve.
Uporaba mobitela ali drugih pametnih naprav v šoli in na šolskih površinah (v času pouka ali drugih dejavnosti šole)	Učitelju izroči napravo, ki ostane v šoli, dokler je ne prevzamejo starši. Naprav v šoli ne uporablja.

Vzgojni postopki in ukrepi za posamezne kršitve so natančneje opredeljeni v Pravilih šolskega reda, v prilogi A.

Šola o uporabi vzgojnega ukrepa obvesti starše učenca. Z njimi se pogovori o kršitvi pravil, posledicah in možnih načinih reševanja težav. Če starši odklonijo razgovor, odklonitev ne zadrži uporabe vzgojnega ukrepa. Šola vodi zapise o razlogih za uporabo vzgojnih ukrepov in njihove učinkovitosti.

V primeru nestrinjanja s predlaganim načinom vzgojnega ukrepanja imajo starši možnost:

- sprejeti pomoč zunanjih ustanov (svetovalni center, mentalnohigienski oddelek, center za socialno delo in drugo).

10. VZGOJNI OPOMINI

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

Vzgojni opomin šola lahko izreče za kršitve, ki so storjene v času pouka, dnevih dejavnosti in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter drugih dejavnosti, ki so opredeljene v letnem delovnem načrtu, hišnem redu, pravilih šolskega reda in drugih aktih šole.

1. opomin: tim (razrednik in ŠSS) za učenca pripravi individualni vzgojni načrt. Učencu, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, se lahko namesto udeležbe na dnevih dejavnosti organizira nadomestna dejavnost v šoli, v kolikor se presodi, da predstavlja njegova udeležba tveganje z varnostnega vidika.

2. opomin: z možnostjo premestitve v drug oddelek. Učencu, ki mu je bil izrečen 2. vzgojni opomin, se lahko namesto udeležbe na dnevih dejavnosti organizira nadomestna dejavnost v šoli, v kolikor se presodi, da predstavlja njegova udeležba tveganje z

varnostnega vidika.

3. opomin: z možnostjo prešolanja brez soglasja staršev. Postopek natančno določa Zakon o osnovni šoli (54. člen).

Postopek izrekanja vzgojnih opominov je natančno opisan v Pravilih šolskega reda.

Spremembe in dopolnitve vzgojnega načrta se sprejemajo po postopku, ki velja za sprejem splošnih aktov šole.

Z začetkom veljavnosti tega Vzgojnega načrta preneha veljati Vzgojni načrt z dne 1. 9. 2017.

Spremembe in dopolnitve Vzgojnega načrta OŠ dr. Franceta Prešerna Ribnica je potrdil svet šole, dne 6. 3. 2019.

Vzgojni načrt začne veljati z dnem sprejema na svetu šole.